



Nome: \_\_\_\_\_



## 301 – PROFESSOR I – EDUCAÇÃO INFANTIL

### PROVA 02

### PROVA ESCRITA OBJETIVA

#### CADERNO DE QUESTÕES

**Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.**

1. Confira o seu **CADERNO DE QUESTÕES** nos primeiros **30 minutos de prova**. Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na **DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO**.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções identificadas com as letras A, B, C, D. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse nem manche o **CARTÃO-RESPOSTA**. Ele **NÃO** poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **4h30min**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES** não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal **SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA**, juntamente com o **CARTÃO-RESPOSTA**. Em seguida, assine a **LISTA DE PRESENÇA**. Caso o **CADERNO DE QUESTÕES E/OU** o **CARTÃO-RESPOSTA** estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Você somente poderá deixar o local de prova depois de decorrida uma hora do início da aplicação das provas.
9. Você também será excluído do certame caso:
  - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
  - b) Ausente-se da sala em que realiza a prova levando consigo o **CADERNO DE QUESTÕES e/ou CARTÃO-RESPOSTA**, antes do prazo estabelecido.
  - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no **CARTÃO-RESPOSTA**.
  - d) Seja um dos três últimos candidatos e deixe o local de prova sem acompanhar o fiscal à coordenação.

#### GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50										

**Prefeitura Municipal de Araraquara – SP**  
**Concurso Público – 003/2023**



301 – PROFESSOR I – EDUCAÇÃO INFANTIL – PROVA 02

## LÍNGUA PORTUGUESA

## TEXTO

**O QUE É UM CAFÉ ARÁBICA?  
CONHEÇA SUAS CARACTERÍSTICAS E  
COMO É CLASSIFICADO**

Você que ama tomar aquele cafezinho já sabe que a bebida é feita com os grãos torrados da fruta do cafeeiro, certo? No entanto, também é importante saber que nem toda fruta é igual.

Assim como existem diferentes espécies de uvas – como *pinot noir*, *malbec* e *cabernet sauvignon* – que dão características distintas aos variados tipos de vinhos, o café também possui variadas espécies de frutas de diferentes aspectos, influenciando diretamente no sabor e na qualidade do café que tomamos.

No Brasil, as espécies mais usadas para a produção do café são robusta – também conhecido como *conilon* – e arábica, de que falaremos.

O café arábica foi catalogado por volta de 1750 e é originário da Etiópia. A espécie corresponde a aproximadamente  $\frac{3}{4}$  dos grãos produzidos em todo o mundo e é tida como a mais nobre da família dos cafés devido à sua complexidade de sabor e aroma.

O cultivo de seus grãos é feito entre 600 e 2 mil metros de altitude. A escolha de altitude impacta diretamente nas características do café, pois, quanto mais alto, maior a concentração de minerais nos grãos e mais ameno é o clima para o seu desenvolvimento, o que ajuda na acentuação de sabor, acidez e aroma do café.

O café arábica possui um sabor suave, ligeiramente ácido e naturalmente adocicado. Isso porque seus grãos possuem uma concentração de açúcares muito maior do que a do robusta. Além disso, o café arábica também possui um aroma mais suave e frutado e a concentração de cafeína em seus grãos é bem menor do que a de outras espécies de café.

Os *blends* são misturas entre diferentes espécies e variedades de grãos. Devido aos aspectos distintos encontrados no café robusta e no café arábica – e em suas variedades –, é muito comum que os produtores façam *blends* entre grãos tanto para combinar

propriedades quanto para baratear os custos de produção, já que o café arábica tem um custo mais elevado devido aos cuidados que precisa ter no cultivo.

Um café 100% arábica é produzido unicamente com variedades de grãos da espécie arábica. Esses cafés recebem a classificação de *gourmets* ou *especiais* pela ABIC (Associação Brasileira de Indústria do Café), que atesta o nível de pureza e qualidade dos cafés.

(Adaptado de: <https://blog.grancoffee.com.br/o-que-e-cafe-arabica/>. Acesso em: 26/07/2023.)

**Questão 01**

Os três enunciados abaixo (I, II e III) contêm afirmações sobre os objetivos comunicativos do texto acima. Analise-os e, em seguida, assinale a alternativa CORRETA. Considere, para a resolução da questão, os conteúdos explícitos e implícitos dos enunciados do texto.

- I- O autor do texto almeja descrever e diferenciar duas espécies típicas de café produzidas no cerrado brasileiro e, para isso, aponta algumas características de ambas.
- II- O autor do texto almeja convencer o leitor a formular uma opinião favorável ou contrária ao sabor do café arábica.
- III- O autor do texto discorre sobre os efeitos positivos e negativos do clima da região que se escolhe para o plantio do café do tipo arábica.

- a) Apenas a afirmação em I está correta.
- b) As afirmações II e III estão corretas.
- c) Apenas a afirmação em III está correta.
- d) Nenhuma das afirmações está correta.

**Questão 02**

Na sentença “também é importante saber que nem toda fruta é igual”, o vocábulo “que” é:

- a) Uma preposição.
- b) Uma conjunção integrante.
- c) Um pronome relativo.
- d) Uma conjunção causal.

**Questão 03**

No texto, a sentença “já que o café arábica tem um custo mais elevado devido aos cuidados que precisa ter no cultivo” tem o mesmo significado da sentença



da alternativa:

- a) Portanto, o café arábica tem um custo mais elevado devido aos cuidados que precisa ter no cultivo.
- b) Pois o café arábica tem um custo mais elevado devido aos cuidados que precisa ter no cultivo.
- c) Como o café arábica tem um custo mais elevado devido aos cuidados que precisa ter no cultivo.
- d) Sem contar que o café arábica tem um custo mais elevado devido aos cuidados que precisa ter no cultivo.

#### Questão 04

O único pronome relativo presente na sentença “que atesta o nível de pureza e qualidade dos cafés” tem a seguinte função:

- a) Retomar um nome mencionado anteriormente, repetindo-o.
- b) Acrescentar um nome que não fora anteriormente mencionado.
- c) Fazer menção a um nome que será mencionado posteriormente, na mesma oração.
- d) Fazer menção a um nome mencionado anteriormente sem, contudo, repeti-lo.

#### Questão 05

Assinale a alternativa em que todas as palavras são acentuadas conforme o mesmo critério.

- a) Café – espécie – cafeína – também.
- b) Arábica – favorável – originário – açúcares.
- c) Espécie – indústria – Etiópia – família.
- d) Grão – concentração – também – café.

### CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

#### Questão 06

Se toda pessoa que não lê jornal é desinformada e nem toda pessoa que lê jornal é bem-informada, conclui-se que:

- a) Todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas e nem todas as que leem são mal-informadas.
- b) Nem todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas e nem todas as que leem são mal-informadas.
- c) Todas as pessoas que não leem jornal são desinformadas e nem todas as que leem são bem-informadas.

- d) Algumas pessoas que não leem jornal são desinformadas e todas as que leem são mal-informadas.

#### Questão 07

Sabe-se que em uma turma com 25 alunos, 15 alunos têm média 7,0 em Matemática e 10 alunos têm média 5,0 em Matemática. Assinale qual a média de toda a turma em Matemática:

- a) 6,5.
- b) 6,4.
- c) 6,3.
- d) 6,2.

#### Questão 08

Um paralelepípedo possui as dimensões 16 cm, 8 cm e 4 cm. A área total de um cubo que possui volume igual ao do paralelepípedo dado é:

- a) 512 cm<sup>2</sup>.
- b) 320 cm<sup>2</sup>.
- c) 384 cm<sup>2</sup>.
- d) 256 cm<sup>2</sup>.

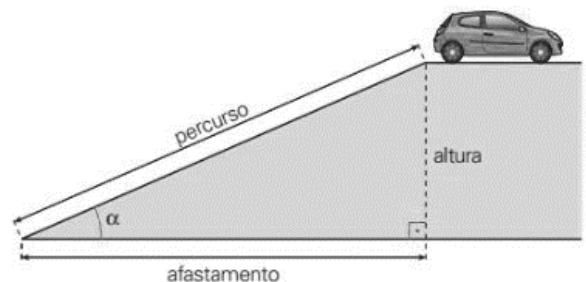
#### Questão 09

Se  $x^2 + y^2 = 20$ ,  $x \cdot y = 8$  e  $x - y = 5$ , então o valor de  $x^3 - y^3$  é:

- a) 140.
- b) 135.
- c) 130.
- d) 125.

#### Questão 10

Observe a rampa de acesso ao estacionamento de um shopping, representada conforme a figura abaixo:





Sabendo que  $\alpha = 60^\circ$  e a altura da rampa igual a 2,5 metros, então o comprimento da rampa é:

- a)  $5/3$  metros.
- b)  $5\sqrt{3}/3$  metros.
- c) 5 metros.
- d)  $5\sqrt{3}$  metros.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 11

A Lei nº 9.621/2019, que instituiu o Plano Municipal do Meio Ambiente, da cidade de Araraquara, é composta por 24 diretrizes extraídas a partir dos encaminhamentos propostos pela Conferência Municipal do Meio Ambiente. No título II - Cidade Sustentável e Participação Popular, são ações a serem implementadas, EXCETO:

- a) Incentivar parcerias público-privadas para reflorestamento, recuperação de áreas degradadas e manutenção efetiva, com resposta mais rápida nas denúncias de degradação do meio ambiente.
- b) Criar programas de incentivo à utilização de energias alternativas e reaproveitamento de água, readequação dos programas já existentes e exigência dessa técnica para os novos prédios públicos e privados que surgirem.
- c) Proporcionar capacitação, facultativa ao servidor público, nas áreas de meio ambiente, agroecologia e sustentabilidade.
- d) Proporcionar incentivo do uso de bicicletas para os servidores públicos e sociedade civil.

### Questão 12

A Lei Municipal nº 8.479, de 17 de julho de 2015, aprova o Plano Municipal de Educação para o decênio 2015/2025 e dá outras providências. Nesse plano foram definidas, também, as estratégias para o cumprimento da Meta 6 do Plano Nacional de Educação: “Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos de educação básica”.

A esse respeito, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O Município deve promover a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de

atividades pedagógicas multidisciplinares: artísticas, culturais, tecnológicas, recreativas e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual, e não superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola.

- b) O Município, em regime de colaboração, deverá garantir aos professores e demais profissionais em atuação nas unidades escolares que oferecem educação integral, cursos de formação que contemplem além das especificidades das áreas de atuação temas pertinentes à transversalidade e transdisciplinaridade.
- c) O Município deve manter e reduzir gradativamente nas escolas do campo a oferta de educação de tempo integral, considerando suas peculiaridades locais e necessidades estruturais, de equipamentos e de recursos, visando ao pleno atendimento das atividades da educação integral.
- d) O Município responsabilizar-se-á unicamente, pela ampliação e reestruturação das escolas públicas, considerando suas necessidades estruturais, de equipamentos e de recursos, visando ao pleno atendimento das atividades da educação integral.

### Questão 13

A Lei Municipal n.º 9.159, de 17 de janeiro de 2018, institui o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Pessoa Idosa. Com base nisso, assinale a alternativa que descreve de forma CORRETA uma Diretriz/Resolução da Conferência Municipal da Pessoa Idosa a qual integra essa lei.

- a) Garantir o cumprimento do Código de Acessibilidade, com fiscalização adequada e permanente, a fim de garantir a segurança e evitar a aplicação de multas ou embargos.
- b) Viabilizar recursos para aquisição de lotes e construção de moradias adaptadas às necessidades da pessoa idosa.
- c) Substituir todos os semáforos temporizados, os quais são de difícil visualização, por semáforos especiais para maior segurança na travessia do pedestre.
- d) Solicitar que as empresas de ônibus apresentem boa sinalização interna e externa nos ônibus, com indicação dos principais pontos do percurso ao lado da porta lateral.

**Questão 14**

A Lei Municipal n.º 9.160, de 17 de janeiro de 2018, institui o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Segurança Alimentar e Nutricional e para o Desenvolvimento Rural Sustentável, composto por 74 (setenta e quatro) diretrizes a partir dos encaminhamentos propostos pela I Conferência Municipal de Segurança Alimentar e Nutricional e de Desenvolvimento Rural Sustentável, que é parte integrante dessa lei. Com relação à produção dos alimentos, é CORRETO afirmar que uma dessas diretrizes é:

- a) Construir estradas rurais municipais com boas condições operacionais e de conforto, podendo-se utilizar pavimentação em pedra tosca ou similar, de forma a garantir aos produtores rurais o transporte seguro dos insumos e safras agrícolas e a preservação dos recursos naturais - especialmente a água e o solo - reduzindo os efeitos dos processos erosivos e o assoreamento dos cursos d'água.
- b) Construir bacias de captação e/ou barreiras de contenção e conservar as já existentes, para facilitar a infiltração das águas pluviais e a recarga do lençol freático.
- c) Criar um setor municipal para realizar a construção das estradas rurais, com recursos humanos, materiais e financeiros destinados de forma exclusiva ou compartilhada para esse fim.
- d) Garantir saneamento básico na zona rural: Evitar a perfuração de poços com o intuito de promover a recarga do lençol freático, e realizar a instalação de redes de distribuição de água garantindo água potável para os moradores; construção de fossas sépticas para impedir contaminação do solo e lençol freático; instalação de cisternas para aproveitar águas da chuva.

**Questão 15**

A Lei Municipal n.º 9.161, de 17 de janeiro de 2018, instituiu o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Preservação do Patrimônio Histórico, Arquitetônico, Paleontológico, Etnográfico, Arquivístico, Bibliográfico, Artístico, Paisagístico, Cultural e Ambiental do Município de Araraquara-SP. Acerca dessa lei, assinale a alternativa que contém uma das diretrizes relacionada à preservação do patrimônio arquitetônico.

- a) Realizar diagnóstico da paisagem natural e construída da cidade, iniciando pela área periférica em direção ao centro.
- b) Elaborar, anualmente, um conjunto de projetos relativos à conservação do patrimônio arquitetônico municipal, recurso do qual é definido em discussão nas plenárias anuais do Orçamento Participativo.
- c) Elaborar, semestralmente, um conjunto de projetos relativos à preservação do patrimônio arquitetônico municipal, recurso do qual é definido em discussão nas plenárias mensais da câmara municipal.
- d) Desenvolvimento de política de exceção para imóveis de interesse histórico e cultural, contemplando a regulamentação para: operação urbana para área de interesse e projeto de intervenção urbanística em áreas de interesse histórico e cultural.

**Questão 16**

A partir dos encaminhamentos propostos pela XI Conferência Municipal de Assistência Social, instituiu-se o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Assistência Social (Lei Municipal n.º 9.168/2018), composto por 40 (quarenta) diretrizes. Com relação a esse Plano Municipal, é CORRETO afirmar que:

- a) A execução do Plano Municipal de Políticas Públicas para a Assistência Social será realizada de forma gradativa, intermitente e transversal, sob a articulação da Secretaria de Direitos Humanos e Participação Popular, e as despesas com a sua execução ocorrerão por conta das dotações orçamentárias das secretarias afins, suplementadas, se necessário, e conforme a legislação em vigor.
- b) A execução de obras de investimentos serão objeto de sucessão nas plenárias semestrais do Orçamento Participativo.
- c) Uma das diretrizes desse Plano é aumentar a oferta de cursos profissionalizantes para a população de baixa renda, com critério de baixa escolaridade e focando em cursos que atendem à demanda de mão de obra do município.
- d) Uma das diretrizes desse Plano é adequar os CRAS existentes em áreas mais periféricas nos bairros e criação de novos CRAS em áreas impassíveis socialmente no município.

**Questão 17**

No município de Araraquara-SP, o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Cultura é descrito na Lei Municipal n.º 9.228, de 28 de março de 2018. Pode-se afirmar que faz parte desse Plano as seguintes diretrizes, EXCETO:

- Realizar o mapeamento das iniciativas de economia criativa e solidária, formais e informais, e de seus respectivos produtos e serviços para ampla divulgação e identificação de oportunidades para a dinamização e consolidação dessas iniciativas [Mapeamento dos Artistas].
- Criar e organizar uma incubadora pública para estimular e apoiar a criação de novas iniciativas de economia criativa e solidária e contribuir para consolidação das existentes.
- Criar, organizar e estruturar espaço fixo e permanente para a exposição, a articulação e a comercialização de produtos e de serviços culturais das diversas linguagens, assim como a realização de atividades artísticas, servindo como polo multiplicador e irradiador de manifestações artísticas itinerantes [Casa do Artista].
- Promover o tombamento de bens materiais e imateriais de valor histórico, cultural, arquitetônico e ambiental.

**Questão 18**

Dentre a legislação municipal de Araraquara-SP, encontra-se a Lei n.º 10.443/2022, que institui o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Juventude. O documento prevê diretrizes que têm por objetivo assegurar direitos específicos para a juventude, como o direito à cidadania, direito à educação, direito ao trabalho e à renda, direito à saúde, direito à cultura etc. Com base nessa lei, assinale a alternativa que corresponde a uma diretriz que objetiva assegurar à juventude o direito à saúde.

- Criação de olimpíada interescolar com várias questões relacionadas às Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) para aproximar a juventude.
- Acompanhamento público para mães adolescentes (por exemplo, psicológico) imediatamente após o parto.
- Criação de CAPES Jovem para amparar e cuidar da saúde física de jovens vítimas de acidentes ou acometidos por doenças que, de qualquer forma, prejudicaram sua mobilidade.
- Campanhas de atualização da Caderneta de Vacinação de Crianças e Adolescentes.

**Questão 19**

A Lei Municipal n.º 9.262, de 9 de maio de 2018, instituiu, no município de Araraquara-SP, o Plano Municipal de Políticas Públicas para o Combate à Discriminação e ao Racismo. O documento é composto por 22 (vinte e duas) diretrizes, a partir dos encaminhamentos propostos pela Conferência Municipal de Combate à Discriminação e ao Racismo, conforme o seu Anexo I. De acordo com a Lei n.º 9.262/2018, assinale qual item a seguir NÃO faz parte de tais diretrizes.

- Criar programa municipal de conscientização sobre as religiões matrizes africanas e afro-brasileiras (cartilhas, palestras, etc.).
- Ofertar cursos de formação na temática das relações étnico-raciais para a população em geral.
- Formação permanente, em serviço, para a educação das relações étnico-raciais para todos os profissionais da educação (merendeiros, equipe de apoio: administrativo, limpeza e portaria, professores, agentes educacionais, monitores, equipe gestora das escolas e Secretaria Municipal de Educação).
- Promover atividades específicas nos serviços de convivência voltadas para a sensibilização e atenção à diversidade sexual social e igualdade de gênero.

**Questão 20**

A Lei Municipal n.º 9.263, de 9 de maio de 2018, instituiu o Plano Municipal de Políticas Públicas para a Mulher no município de Araraquara-SP. Com base nessa lei, assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas da diretriz abaixo:

“Projeto interligado entre o \_\_\_\_\_ e o \_\_\_\_\_ para atender crianças e adolescentes que sofreram violência sexual ou presenciaram violência doméstica”

- Conselho de Defesa dos Direitos da Mulher; Centro de Referência da Mulher.
- Conselho Tutelar; Centro de Referência da Mulher.
- Juizado de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher; Ministério Público.
- Juizado da Infância e da Juventude; Ministério Público.

**Questão 21**

A respeito dos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Esta norma tem por objetivo estabelecer as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil a serem observadas na organização de propostas pedagógicas na educação infantil, sendo de livre escolha dos sistemas de ensino sua adoção.
- b) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil podem ou não se articular com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, as quais reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação.
- c) Orientam as políticas públicas e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares de Educação Infantil, sendo optativa aos sistemas de ensino.
- d) Além das exigências dessas diretrizes, devem também ser observadas a legislação estadual e municipal atinentes ao assunto, bem como as normas do respectivo sistema.

**Questão 22**

A Resolução Nº 2, de 28 de abril de 2008, estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo. Acerca dessa Resolução, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A Educação do Campo, de responsabilidade dos Entes Federados, que deverão estabelecer formas de colaboração em seu planejamento e execução, terá como objetivos a universalização do acesso, da permanência e do sucesso escolar com qualidade em todo o nível da Educação Infantil.
- b) A Educação do Campo será regulamentada e oferecida prioritariamente pela União, e quando possível pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, nos respectivos âmbitos de atuação prioritária.
- c) A Educação do Campo não necessitará atender, mediante procedimentos adequados, na modalidade da Educação de Jovens e Adultos, as populações rurais que não tiveram acesso ou não concluíram seus estudos, no Ensino Fundamental ou no Ensino Médio, em idade própria.
- d) Os sistemas de ensino adotarão providências para

que as crianças e os jovens portadores de necessidades especiais, objeto da modalidade de Educação Especial, residentes no campo, também tenham acesso à Educação Básica, preferentemente em escolas comuns da rede de ensino regular.

**Questão 23**

GILMAR. Disponível em: [www.deficiente fisico.com](http://www.deficiente fisico.com). Acesso em: 6 dez. 2012.

**LEGENDA:****1º Quadrinho:**

“Emprego”

**3º Quadrinho**

“Vaga para deficientes. Entre.”

(Disponível em: <https://descomplica.com.br/gabarito-enem/questoes/2015-segunda-aplicacao/primeiro-dia/o-cartum-evidencia-um-desafio-que-o-tema-da-inclusao-social-impoe-democracias-contemporaneas/>)

Pela análise da tirinha lida, é possível considerar que a pessoa com deficiência precisa de um suporte do tipo:

- a) Acessibilidade.
- b) Intelectual.
- c) Cognitivo.
- d) Interação social.

**Questão 24**

Negligência, violência física ou psicológica, abandono material, afetivo ou intelectual e outras



violações de direitos de crianças e adolescentes são comuns em situação de:

- a) Alienação parental.
- b) Vulnerabilidade social.
- c) Maus-tratos.
- d) Exclusão social.

#### **Questão 25**

Assinale qual é o objetivo do Estatuto da Criança e do Adolescente:

- a) Garantir às crianças e adolescentes condições de desenvolvimento moral, físico, social e mental, de modo que possam estar preparados para a vida adulta em sociedade.
- b) Garantir às famílias aporte financeiro para custear as despesas básicas com saúde e alimentação, com foco nas famílias em situação de vulnerabilidade social.
- c) Punir severamente os agressores e abusadores de crianças, em todas as configurações de violência.
- d) Assegurar a frequência escolar em sistema de monitoramento constante e visitas às famílias assistidas pelos programas sociais vigentes.

#### **Questão 26**

Em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale qual é a faixa etária do público adolescente:

- a) Entre 10 e 17 anos.
- b) Entre 12 e 18 anos.
- c) Entre 11 e 17 anos.
- d) Entre 13 e 18 anos.

#### **Questão 27**

Em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente, será considerado castigo físico:

- a) Ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada com o uso da força física sobre a criança ou o adolescente que resulte em exclusão escolar.
- b) Ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada com o uso da força física sobre a criança ou o adolescente que resulte em alienação parental.
- c) Ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada com o uso da força física sobre a criança ou o adolescente que resulte em dependência de telas.
- d) Ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada com o uso da força física sobre a criança ou o adolescente que resulte em lesão.

#### **Questão 28**

As tendências pedagógicas da educação brasileira estão relacionadas com a perspectiva histórica e

social da nação, porém, podemos perceber que mesmo depois de várias pesquisas e críticas sobre determinadas tendências, estas ainda estão presentes nos cotidianos de diversas salas de aula. De acordo com seu entendimento sobre as tendências pedagógicas no Brasil, tendo como foco a relação professor-aluno, assinale a alternativa que corresponde à tendência liberal tradicional:

- a) Esta relação parte do pressuposto da pedagogia não-diretiva, que propõe uma educação focada no aluno e que sua personalidade seja constituída através de vivências significativas.
- b) A relação professor-aluno acontece de forma única, o papel do professor é transmitir o conteúdo e o aluno deve absorver esta informação.
- c) O diálogo é o fator básico, professor e aluno estão como sujeitos do ato de conhecimento, tendo uma relação horizontal.
- d) Busca-se entender a ineficácia dos métodos que tem como base as obrigações atreladas a ameaças. O professor e o aluno não estão em patamares diferentes, mas o docente age como orientador e catalisador dos conhecimentos.

#### **Questão 29**

As Tendências Pedagógicas brasileiras foram influenciadas pelo momento político e cultural da sociedade e formaram as práticas pedagógicas do país. Observe o trecho abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

Busca uma síntese superadora de traços significativos da Pedagogia Tradicional e da Escola Nova. Postula para o ensino a tarefa de propiciar aos alunos o desenvolvimento de suas capacidades e habilidades intelectuais, mediante a transmissão e assimilação ativa dos conteúdos escolares. O ensino consiste na mediação de objetivos-conteúdos-métodos, que assegure o encontro formativo entre os alunos e as matérias escolares, que é o fator decisivo da aprendizagem.

O trecho refere-se à:

- a) Pedagogia libertária.
- b) Pedagogia crítico-social dos conteúdos.
- c) Pedagogia libertadora.
- d) Pedagogia renovada.



**Questão 30**

O problema disciplinar é frequentemente discutido nas relações família-escola; levando em consideração que os pais são os primeiros educadores, a influência que exercem sobre os alunos é indiscutível. Na escola, é estabelecida uma colaboração, que deverá significar a ajuda mútua na consecução do ideal educativo.

Assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- A indisciplina em sala de aula e na escola tem sido uma preocupação decrescente nos últimos anos entre os educadores. Os grandes responsáveis pela educação de jovens, como a família e a escola, não estão sabendo ou conseguindo cumprir o seu papel.
- Problema de indisciplina pode ser provocado por problemas psicológicos ou familiares, ou da construção escolar, ou das circunstâncias socio-históricas, ou então, que a indisciplina é causada pelo professor, pela sua responsabilidade, pelo seu método pedagógico.
- Muitas das funções educacionais da família vêm sendo delegadas à escola, devido às alterações que ocorrem em nossa sociedade.
- A indisciplina realmente existe somente atrás do meio sociocultural, ou econômico, porém, ela pode nascer também através da falta de afetividade, do resgate de valores.

- a) F – V – V – F.                      b) F – V – F – F.  
c) V – F – V – V.                      d) V – F – F – V.

**Questão 31**

A nossa aprendizagem é um processo constante, que pode ser alcançada de maneira sistemática ou de forma espontânea, pode ser medida em níveis ou até mesmo de forma instintiva. É através desse processo que ocorre a formação da criticidade dos indivíduos, fazendo-os pensar de forma independente e agir ativamente na sociedade. De acordo com o que foi exposto, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira:

- (1) Nível reflexo.  
(2) Nível cognitivo.

Refere-se à aprendizagem de determinados conhecimentos e operações mentais, caracterizada pela apreensão consciente,

compreensão e generalização das propriedades e relações essenciais da realidade.

- Refere-se às nossas sensações pelas quais desenvolvemos processos de observação e percepção das coisas e nossas ações físicas no ambiente.
- Este tipo de aprendizagem é responsável pela formação de hábitos sensório-motor.
- Pode-se despertar uma aprendizagem autônoma, seja no meio escolar ou no ambiente em que estamos.
- a) 2 - 2 - 1 - 2.  
b) 2 - 1 - 1 - 2.  
c) 1 - 1 - 2 - 2.  
d) 1 - 2 - 1 - 2.

**Questão 32**

Desde sempre a educação perpassa por processos de transformação de acordo com o que a sociedade está vivenciando, com isso, hoje a nossa prática pedagógica é baseada em diversas concepções que surgiram ao longo dos anos, tornando-a cada vez mais lapidada e voltada a atender as necessidades dos estudantes atuais.

Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira:

- (1) Pedagogia tradicional.  
(2) Pedagogia renovada.  
(3) Pedagogia tecnicista.  
(4) Pedagogia libertária.

- Neste contexto surgiram teorias importantes sobre planejamento, que enfatizavam a utilização de conceitos como utilitarismo, objetividade, eficiência, eficácia e outros. Estas teorias foram muito importantes na superação dos problemas econômicos dos países capitalistas e acabaram por espalhar-se, enquanto ideologia, por toda a sociedade, inclusive na educação.
- surgiu como uma resposta à pedagogia tradicional e defendia um clima psicológico-democrático, onde o professor é visto como “um auxiliar das experiências”.
- de acordo com essa tendência pedagógica, a escola faz com que o aluno seja educado para atingir sua plena realização através de seu próprio esforço. Sendo assim, as diferenças de classe social não são consideradas e toda a



prática escolar não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno. Quem garante seu aprendizado é o próprio aluno através de seus esforços.

( ) Esta tendência não tem proposta explícita de Didática e muitos dos seus adeptos se recusam a admitir o papel dessa disciplina na formação de educadores. A atividade escolar é centrada na discussão de temas sociais e políticos, ou seja, um ensino centrado na realidade social, em que professores e alunos realizam a problematização de determinado fenômeno.

- a) 4 - 1 - 3 - 2.                      b) 1 - 3 - 4 - 2.  
c) 2 - 1 - 3 - 4.                      d) 3 - 2 - 1 - 4.

### Questão 33

O processo avaliativo sempre traz reflexões tanto para os docentes quanto para os discentes. Ao desenvolver práticas direcionadas com instrumentos pertinentes ao perfil dos seus estudantes em suas ações, o professor promove de forma crítica o seu processo avaliativo.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Avaliação da aprendizagem não necessita ser tão planejada quanto uma aula, por etapas pelo professor no seu cotidiano, para cada grupo de alunos. A aprendizagem deve ser refletida e escrita, para avaliação serve apenas como molde para cada percurso.
- b) A prática da avaliação da aprendizagem em seu sentido pleno, só será possível na medida em que se estiver efetivamente interessado na aprendizagem do educando. Em ambas as partes tem que haver o compromisso do ensinar e do aprender.
- c) A avaliação só será eficiente e eficaz se ocorrer de forma interativa entre professor e aluno, ambos caminhando na mesma direção, em busca dos mesmos objetivos; o aluno não será um indivíduo passivo, mas o professor a autoridade que decide o que o aluno precisa e deve saber.
- d) A aprendizagem somente se processa na medida em que o educando é capaz de construir significados e atribuir sentido ao conteúdo da aprendizagem; o aluno nem sempre é o agente central na forma como constrói conhecimentos.

### Questão 34

O planejamento de aula é de fundamental importância para que se atinja êxito no processo de ensino-aprendizagem. O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. Sobre os elementos que devem compor um plano de aula estão:

- a) Atualização do plano periodicamente; imposição de ideias, conhecimento dos recursos disponíveis da escola.
- b) Articulação entre a teoria e a prática; utilização de metodologias diversificadas, inovadoras e que auxiliem no processo de ensino-aprendizagem; uso desordenado do tempo.
- c) Flexibilidade frente a situações imprevistas; realização de pesquisas buscando diferentes referências, como revistas, jornais, filmes entre outros; elaboração de aulas sem levar em consideração a realidade sociocultural dos estudantes.
- d) Clareza e objetividade, noção do conhecimento que os alunos já possuem sobre o conteúdo abordado; sistematização das atividades com o tempo.

### Questão 35

É sabido que a educação é constituída em diversos ambientes dos quais a nossa sociedade é formada, e não somente na escola. Atualmente, com o avanço da tecnologia, estamos rodeados de estimuladores de sentidos como televisão e internet; e então surge a necessidade de uma outra forma de aprendizagem. Assinale a alternativa em que as afirmativas permitem o desenvolvimento de uma prática educacional adequada, que fuja da concepção bancária.

- a) Dar consciência aos educandos da realidade em que estão inseridos para que desde cedo saibam qual caminho percorrer.
- b) Informar de forma correta e eficaz os conteúdos necessários para que se alcance os objetivos futuros.
- c) Preparar o estudante para o mercado de trabalho, como também em outros aspectos importantes da vida.
- d) Fornecer os meios necessários para que o estudante se forme um ser crítico, pensante e ativo na sociedade.

**Questão 36**

Os processos curriculares são construções sociais que se fazem necessárias, estão contidos no campo intelectual, e que não podem ser vistos como uma atividade essencialmente prática, para que não ocorra sua tecnificação e os torne um produto. Assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- O currículo é um modo de organizar uma série de práticas educativas.
- O currículo e sua natureza tradicional traduzem-se em um conjunto de práticas diversas, ao mesmo tempo em que é construído para a formação dos sujeitos no contexto escolar.
- Deve desenvolver não só uma compreensão das circunstâncias em que ocorre o ensino, mas que, juntamente com os alunos, deve desenvolver também as bases para a crítica e a transformação das práticas sociais que se constituem ao redor da escola.
- O currículo é uma prática que se produz numa complexa cadeia de relações e significações. É uma prática cultural, mediada por processos históricos e culturais que em tempos e sociedades distintas, ocorre de forma particular, que dão significado aos processos educativos da escolarização.

- a) V - F - V - V.                      b) F - F - V - V.  
c) F - V - F - V.                      d) V - V - F - F.

**Questão 37**

O processo de desconstrução da forma de avaliar o aluno está em constante avanço, a fim de se tornar em todos os aspectos, um segmento mediador. A avaliação não deve surgir de forma vazia, mas de maneira direcionada, com objetivos baseados em práticas pedagógicas em que o estudante é o centro do processo de ensino e aprendizagem.

Assinale a alternativa em que as palavras completam as lacunas CORRETAMENTE:

A avaliação da aprendizagem é um processo mediador na construção do \_\_\_\_\_ e se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos alunos. Na avaliação, o professor não deve permitir que os resultados das provas periódicas, \_\_\_\_\_, geralmente de caráter \_\_\_\_\_, sejam supervalorizados em detrimento de suas \_\_\_\_\_, de caráter \_\_\_\_\_.

- a) Ensino - exclusivo - anotações - classificatório.  
b) Currículo - classificatório - observações diárias - diagnóstico.  
c) Projeto político-pedagógico - eliminatório - percepções - ético.  
d) Aprendizado - eletivo - aulas - decisivo.

**Questão 38**

A escola é o ambiente mais propício para desenvolver as habilidades cognitivas e socioemocionais dos estudantes. No decorrer do processo educacional, o professor desenvolve juntamente com os alunos, ferramentas adequadas para estimular a autonomia e consequentemente o senso crítico, capacidades estas, que devem ser estimuladas continuamente no decorrer da trajetória de ensino e aprendizagem.

- a) Quando o professor atua na perspectiva dialógica, pode ser visto como um transmissor de conhecimentos e não mediador, apesar de ser a melhor forma de articular as experiências dos alunos com o mundo.
- b) A relação entre professores e alunos em todo o contexto educacional é uma influência importante no que se refere ao desenvolvimento de competências socioemocionais. O educador deve assumir o lugar de facilitador do aprendizado e desenvolvimento emocional dos alunos, baseado em uma prática embasada no ideário de educação como mera transmissão de conhecimentos.
- c) As competências desenvolvidas pelos professores em sala de aula estão mais voltadas para os estímulos emocionais dos alunos, deixando a preparação conteudista e cognitiva em segundo plano.
- d) Quanto mais o professor compreender a dimensão do diálogo como postura necessária em suas aulas, maiores avanços estará conquistando em relação aos alunos, pois, desse modo, sentir-se-ão mais curiosos e mobilizados para transformarem a realidade.

**Questão 39**

A formação dos professores reverbera diversos saberes para a sua prática docente que se iniciam desde a formação inicial, formação continuada e no desenvolvimento profissional. A respeito da formação docente, é CORRETO afirmar que:

- a) A formação dos professores precisa unir a teoria e a prática no campus epistemológico do



- conhecimento fundamentando caminhos e percepções do fazer-se docente.
- b) A formação dos professores precisa unir caráter tradicional da prática do conhecimento e nos conhecimentos preconizados da sociedade sem a flexibilização pedagógica.
  - c) A formação compreende um papel importante do professor, mas os cursos de licenciatura não são necessários na Educação Básica.
  - d) O professor deve assumir a sua responsabilidade pedagógica no aprendizado das crianças, no entanto, desconsiderando o papel da família na formação.

**Questão 40**

A formação de professores compreende diversos desafios e caminhos da prática profissional, necessitando competência e diálogos profissionais para a docência. A respeito disso, preencha as lacunas com as palavras indicadas:

O professor que não leve a sério sua \_\_\_\_\_, que não estude, que não se esforce para estar à altura de sua tarefa não tem força \_\_\_\_\_ para coordenar as atividades de sua classe. Isto não significa, porém, que a opção e a prática democrática do professor ou da professora sejam determinadas por sua competência científica. Há professores e professoras cientificamente preparados, mas \_\_\_\_\_ a toda prova. O que quero dizer é que a incompetência profissional desqualifica a autoridade do professor. (FREIRE, 1996).

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Formação – moral – autoritário.
- b) Concepção – formação – tradicional.
- c) Conhecimento – moral – perspectiva.
- d) Demanda – moral – diálogo.

**Questão 41**

O planejamento de aula é de fundamental importância para que se atinja êxito no processo de ensino-aprendizagem. O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. Sobre os elementos que devem compor um plano de aula estão:

- a) Atualização do plano periodicamente; imposição de ideias, conhecimento dos recursos disponíveis da escola.
- b) Articulação entre a teoria e a prática; utilização de metodologias diversificadas, inovadoras e que auxiliem no processo de ensino-aprendizagem; uso desordenado do tempo.
- c) Flexibilidade frente a situações imprevistas; realização de pesquisas buscando diferentes referências, como revistas, jornais, filmes entre outros; elaboração de aulas sem levar em consideração a realidade sociocultural dos estudantes.
- d) Clareza e objetividade, noção do conhecimento que os alunos já possuem sobre o conteúdo abordado; sistematização das atividades com o tempo.

**Questão 42**

Passou a ser bastante frequente nas escolas usar as linguagens artísticas como recursos didáticos e como material nas diversas áreas do conhecimento. Assinale a alternativa que apresenta exemplos de linguagens artísticas.

- a) Reizado, recital, poesia, telejornal.
- b) Colagem, cinema, instalação artística, palestra.
- c) Telejornal, escultura, canção, monólogo.
- d) Concerto, balé, monólogo, escultura.

**Questão 43**

Analisar as alternativas a seguir de acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva sobre os alunos atendidos pela educação especial e assinale aquela que apresenta exemplo de transtorno funcional.

- a) Dislexia.
- b) Superdotação acadêmica.
- c) Psicose infantil.
- d) Autismo.

**Questão 44**

Leia as seguintes assertivas acerca da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva:

- I- Assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.





- I- A educação inclusiva pressupõe uma reorganização no sistema educacional de forma a garantir exclusivamente o acesso e a permanência de toda população em idade escolar.
- II- Apesar de a inclusão escolar não ser obrigatória, seu início na educação infantil é um aspecto a se considerar, pois é nesse período que se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e seu desenvolvimento global.
- III- Espera-se da escola inclusiva competência para desenvolver processos de ensino e aprendizagem capazes de oferecer aos alunos com deficiência condições de desenvolvimento acadêmico.
- IV- A concepção de educação inclusiva tem se fortalecido no sentido de que a escola tem que se abrir para a diversidade, acolhê-la, respeitá-la e, acima de tudo, valorizá-la como elemento fundamental na constituição de uma sociedade democrática e justa.

Agora, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas I e IV estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas III e IV estão corretas.
- d) Apenas I e II estão corretas.

#### Questão 49

Quando se fala em desenvolvimento humano, Vygotsky foi o grande estudioso que buscou compreender a influência das interações sociais no desenvolvimento. Acerca dos estudos desenvolvidos por Vygotsky, é CORRETO afirmar:

- a) A teoria de Vygotsky defende que a infância se compõe como um dado cognitivo, em que, pelas interações sociais, a individualidade se constrói.
- b) Para Vygotsky o professor é o mediador das relações que as crianças estabelecem com seus colegas, excluindo aquelas que estabelece com outros adultos.
- c) Segundo Vygotsky a escola não pode se constituir como um espaço qualquer, mas, sim, um lugar onde haja experiências ricas, significativas e transformadoras.
- d) De acordo com Vygotsky a interação social embasa o desenvolvimento e a aprendizagem. Quando o professor propõe encaminhamentos pedagógicos que vêm ao encontro dos interesses e necessidades da criança, tudo fica mais significativo, podendo ou não observar e respeitar

os seus limites e possibilidades.

#### Questão 50

A criança ao chegar na escola traz vivências e conhecimentos, e cada uma dessas experiências contribui no processo de aprendizagem da leitura. Nesse sentido, assinale a alternativa CORRETA sobre a leitura na educação infantil.

- a) A prática da leitura na Educação Infantil é pouco considerado como um processo que favorece o desenvolvimento da comunicação e imaginação da criança.
- b) Acerca da necessidade de relacionar o desenvolvimento do lúdico com o processo de leitura, não é possível detectar que, ao participar de jogos e brincadeiras, a criança desperte o interesse e a atenção pela leitura.
- c) A partir do momento em que a criança divide com as outras o que sabe, o que aprendeu, começa o processo de desenvolvimento da leitura nessa interação social, neste compartilhamento de conhecimentos.
- d) O professor deve ler para a criança quando elas já conseguem realizar essa atividade com autonomia, dessa forma, ela vai aperfeiçoando o hábito da leitura.

### QUESTÕES DISSERTATIVAS

#### Questão 01

Paulo Freire em seu livro “Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa” destinou um dos capítulos à prática docente e elencou algumas exigências para o ato de ensinar que deveriam ser incorporados à formação de professores. Desse modo, descreva tais exigências defendidas por Freire (2000).

#### Questão 02

Redija um texto dissertativo acerca das atribuições do Professor da Educação infantil inclusiva, considerando os seguintes tópicos:

- I- A formação acadêmica e continuada do Professor na educação inclusiva.
- II- O uso da sala de recursos multifuncionais.
- III- Caminhos para viabilizar a inclusão do espaço escolar.

**Questão 03**

Quando emite sons vocais, em movimentos sonoros ascendentes ou descendentes, o bebê não busca uma afinação coerente com repertório dos sons de sua cultura: ele explora as qualidades desse gesto e vai, à medida que exercita, descobrindo e ampliando novas possibilidades para seu exercício. Aliás, vale lembrar que, durante os primeiros meses de vida, o bebê explora grande quantidade de sons vocais, preparando-se para o exercício da fala, sem limitar-se, ainda, aos sons e fonemas presentes em sua língua natal, fato que passa a ocorrer a partir dos oito meses.

Muitas crianças de dois a três anos de idade acompanham uma canção com movimentos regulares, seguindo o pulso, sem que isso seja um critério organizador para elas, que podem desviar-se e passar a acompanhar a mesma canção de forma não métrica, sem a consciência do que isso implica do ponto de vista musical. O que está em jogo, então, é sempre a questão da consciência.

BRITO, T. A. de. *Música na Educação Infantil: propostas para formação integral da criança*. São Paulo: Petrópolis, 2003.

Há apreensão nas escolas, e não apenas com salários, carreira e condições de trabalho que pouco melhoraram. Há apreensão diante dos alunos. É deles que vêm as tensões mais preocupantes vivenciadas pelo magistério. Os alunos estariam colocando seus mestres em um novo tempo? O mal-estar nas escolas é preocupante porque não é apenas dos professores, mas também dos alunos.

Arroyo, Miguel G. *Imagens quebradas: Trajetórias e tempos de alunos e mestres (Portuguese Edition)* (p. 9). Editora Vozes. Edição do Kindle.

Não tem sido fácil ao longo da história social da infância, adolescência e juventude encaixá-los nesses românticos imaginários. Estamos em um momento em que fica mais evidente que as metáforas da pedagogia não dão conta da infância, adolescência e juventude reais que frequentam as salas de aula. Não são mais plantinhas tenras, nem massinhas moles e maleáveis, nem fios para bordados finos. A vida os endureceu precocemente. Essas metáforas também não dão conta de nossas trajetórias profissionais. Difícil reconhecer-nos jardineiros(as), artífices, bordadeiras. Imagens que tentaram revelar os sentidos do magistério. Por que estariam perdendo seus significados? Porque os educandos são outros.

Arroyo, Miguel G. *Imagens quebradas: Trajetórias e tempos de alunos e mestres (Portuguese Edition)* (p. 11). Editora Vozes. Edição do Kindle.

As profundas contradições que marcam a sociedade brasileira indicam a existência de graves violações dos Direitos Humanos em consequência da exclusão social, econômica, política e cultural que promovem a pobreza, as desigualdades, as discriminações, os autoritarismos, enfim, as múltiplas formas de violências contra a pessoa humana. Estas contradições também se fazem presentes no ambiente educacional (escolas, instituições de educação superior e outros espaços educativos). Cabe aos sistemas de ensino, gestores/as, professores/as e demais profissionais da educação, em todos os níveis e modalidades, envidar esforços para reverter essa situação construída historicamente. Em suma, estas contradições precisam ser reconhecidas, exigindo o compromisso dos vários agentes públicos e da sociedade com a realização dos Direitos Humanos.

BRASIL. Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. *Educação em Direitos Humanos: Diretrizes Nacionais*. Brasília: Coordenação Geral de Educação em SDH/PR, Direitos Humanos. Secretaria Nacional de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos, 2013.

Analise os fragmentos de texto acima e disserte acerca da importância do componente curricular arte para o desenvolvimento integral do ser humano e de seu papel na Educação em Direitos Humanos.



**QUESTÃO 01**

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	





**QUESTÃO 02**

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	



**QUESTÃO 03**

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	